

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 г. Улан-Удэ»

«Утверждаю»

Директор школы \_\_\_\_\_

А.Б. Будаев

«02» сентября 2019 г.



### Рабочая программа

Предмет география

УМК В.П. Максимова

Экономическая и социальная география <sup>мира</sup>

Класс 10 Кол-во часов 68

Учитель Осирова И.Б.

Категория Б/к

Обсуждено на заседании МО

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Согласовано на научно-методическом совете

Протокол №1 от 30.08.2019 г.

г. Улан-Удэ

2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии 5 класс

Программа курса географии в 5 классе составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,
- представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;
- авторской программы География: программа: 5-9 классы /А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя. – М.: Вентана-Граф, 2012

География — учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире.

Основная **цель** географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса "Окружающий мир";

- развить познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение "Начального курса географии" отводится в 5 классе 34 ч (из расчета 1 ч в неделю), из них 5 -на выполнение практических работ.

### **Учебно-методический комплект:**

- География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.А. Летагин: под ред. В.П. Дронова.- 3-е изд., дораб. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2015.-160 с.:ил.
- Начальный курс географии: 5 класс: атлас/ И.В. Душина, А.А. Летагин:-4-е изд., испр. и доп.- М.: Вентана-Граф, 2016.-24 с.
- Начальный курс географии: 5 класс: контурные карты/ И.В. Душина, А.А. Летагин:-4-е изд., испр. и доп.- М.: Вентана-Граф, 2016.-24 с.

### **1. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

"Начальный курс географии" - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку, учащиеся овладевают первоначальными представлениями понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии России.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по географии являются:

### *1. В образовательной сфере:*

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватном ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

### *2. В ценностно-ориентационной сфере:*

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- понимание личностной и социальной значимости науки и географического образования;

- знания норм и правил поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни;

- развитие чувства ответственности за сохранение природы.

### *3. В сфере трудовой деятельности:*

- знание соблюдения и правил техники безопасности работы в кабинете географии, на экскурсиях;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

#### *4. В сфере физической деятельности:*

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний о жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня опасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **2. Содержание программы**

### **"География. Начальный курс. 5 класс"**

Содержание курса географии в 5 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез основной школы, представляет собой базовое звено в системе географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Раздел "Введение. Географическое познание" нашей планеты (3 часа)**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы. Наблюдения- способ изучения географических объектов и процессов.

#### **Практические работы:**

1. Правила работы с контурными картами (обучающая).
2. Наблюдение за географическими объектами своей местности (обучающая).
3. Наблюдение за изменением направления и длины тени гномона (обучающая).

#### Предметные результаты изучения темы:

*Учащиеся должны:*

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас.
- Использовать понятия географический объект, компас для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.
- Приводить примеры географических объектов своей местности, результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.
- оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.
- Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

### **Раздел I. Земля как планета Солнечной системы (5 часов)**

Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. Земная ось и географические полюсы. географические следствия движения земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Вращение земли вокруг своей оси. смена дня и ночи на Земле.

#### **Практические работы:**

4. Измерение "земной окружности" по глобусу (обучающая).
5. Составление рассказа по плану о четырех особых положениях Земли (оценочная).

#### Предметные результаты изучения темы:

*Учащиеся должны:*

- знать и объяснять существенный признаки понятий: глобус, земная ось, географический полюс, экватор.

- использовать понятия глобус, земная ось, географический полюс, экватор для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения земли вокруг Солнца.
- устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.
- приводить примеры планет земной группы.
- понимать причины фенологических явлений. использовать приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений.

## **Раздел II. "Геосферы Земли" (25 часов)**

### **Тема: "Литосфера" (8 часов).**

Недра земли. Внутренне строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера - твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. проявление внутренних процессов на земной поверхности. вулканы и гейзеры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Материковая и океаническая земная кора. Нарушение слоев земной коры. виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения. Рельеф. формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов. Условия жизни человека в горах и равнинах. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы:**

6. Обозначение на контурной карте действующих вулканов, границ литосферных плит (оценочная).
7. Работа с коллекцией горных пород и минералов (оценочная).
8. Определение относительной высоты холма с помощью самодельного нивелира на местности (обучающая)
9. Использование горных пород и минералов в хозяйственной деятельности человека (обучающая)

Предметные результаты изучения темы:

Учащиеся должны:

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора, вулканы.
- Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.
- использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.
- проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

### **Тема: "Атмосфера" (4 часа).**

Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы. Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Экскурсия на метеорологическую станцию. Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

### **Практические работы:**

10. Составление прогноза погоды по народным приметам (обучающая).

#### Предметные результаты изучения темы:

*Учащиеся должны:*

- Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода и климат.
- приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.
- отбирать источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на земле.
- составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.

- использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.
- проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

### **Тема: "Биосфера" (6 часов).**

Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле. Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Степи. Лиственные леса. Тайга. Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане. Природное окружение человека. природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с заповедником.

### **Практические работы:**

12. Составление и описание коллекции комнатных растений по географическому принципу (оценочная)

#### Предметные результаты изучения темы:

*Учащиеся должны:*

- знать и объяснять существенные признаки понятий: биосфера, природный комплекс.
- устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.
- приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.
- отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки растений разных районов Земли.
- составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин.

- использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.
- проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

**Итоговое тестирование** по курсу "География. Начальный курс. 5 класс" - 1 час.

## Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс

| № п/п | Тема урока  | Кол-во часов | Дата проведения |
|-------|---|--------------|-----------------|
|       | <b>Введение. Географическое познание нашей планеты</b>                  | <b>3</b>     |                 |
| 1     | География - одна из наук о планете Земля. Зарождение древней географии  | 1            |                 |
| 2     | Наблюдения - метод географической науки                                 | 1            |                 |
| 3     | Входная контрольная работа  | 1            |                 |
|       | <b>Раздел I. Земля как планета Солнечной системы</b>                    | <b>5</b>     |                 |
| 4     | Земля среди других планет Солнечной системы                             | 1            |                 |
| 5     | Движение Земли по околосолнечной орбите                                 | 1            |                 |
| 6     | Движение Земли по околосолнечной орбите                                 | 1            |                 |
| 7     | Пояса освещенности. Суточное вращение Земли                             | 1            |                 |
| 8     | Урок обобщения и повторения по теме "Земля - планета Солнечной системы" | 1            |                 |
|       | <b>Раздел II. Геосферы земли</b>  | <b>25</b>    |                 |
|       | <b>Внутреннее строение Земли</b>  | <b>8</b>     |                 |
| 9     | Слои "твердой" Земли  | 1            |                 |
| 10    | Вулканы Земли   | 1            |                 |
| 11    | Из чего состоит земная кора   | 1            |                 |
| 12    | Из чего состоит земная кора   | 1            |                 |
| 13    | Строение земной коры. Землетрясения                                     | 1            |                 |
| 14    | Рельеф земной поверхности   | 1            |                 |
| 15    | Человек и литосфера   | 1            |                 |
| 16    | Урок обобщения и повторения по теме "Литосфера"                         | 1            |                 |
|       | <b>Атмосфера</b>  | <b>5</b>     |                 |
| 17    | Воздушная оболочка Земли - атмосфера                                    | 1            |                 |
| 18    | Погода и метеорологические наблюдения                                   | 1            |                 |
| 19    | Погода и метеорологические наблюдения                                   | 1            |                 |
| 20    | Человек и атмосфера   | 1            |                 |
| 21    | Урок обобщения и повторения по теме «Атмосфера»                         | 1            |                 |
|       | <b>Водная оболочка Земли</b>  | <b>7</b>     |                 |
| 22    | Вода на Земле   | 1            |                 |
| 23    | Вода на Земле   | 1            |                 |
| 24    | Мировой океан-главная часть гидросферы                                  | 1            |                 |
| 25    | Воды суши. Реки   | 1            |                 |
| 26    | Озера. Вода в "земных кладовых"   | 1            |                 |
| 27    | Человек и гидросфера  | 1            |                 |
| 28    | Урок обобщения и повторения по теме «Гидросфера»                        | 1            |                 |
|       | <b>Биосфера</b>   | <b>6</b>     |                 |
| 29    | Оболочка жизни  | 1            |                 |
| 30    | Жизнь в тропическом поясе   | 1            |                 |
| 31    | Растительный и животный мир умеренных поясов                            | 1            |                 |
| 32    | Жизнь в полярных поясах и океане  | 1            |                 |
| 33    | Природная среда. Охрана природы   | 1            |                 |
| 34    | <b>Итоговое тестирование</b>  | <b>1</b>     |                 |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>34 ч.</b> |                 |